

Обобщение опыта
по внедрению ФГОС ДО в опережающем режиме
в рамках работы пилотной площадки МКДОУ ХМР «Детский сад «Сказка»
п. Горноправдинск»

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования, появилось несколько значимых нормативных документов, определяющих новые приоритеты развития дошкольного образования.

Один из них - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО) разработанные в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Эта норма в Закон была введена с пониманием важности дошкольного образования для дальнейшего успешного развития, обучения каждого человека, для обеспечения каждому ребенку тех стартовых возможностей, которые позволят ему успешно обучаться в начальной школе.

В целях планового перехода к реализации ФГОС ДО МКДОУ ХМР «Детский сад «Сказка» п. Горноправдинск» с 11.02.2014 года, на основании приказа Департамента образования и молодёжной политики ХМАО - Югры № 112 от 05.02.2014г «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в образовательные организации, реализующих образовательные программы дошкольного образования, ХМАО – Югры» был определен региональной пилотной площадкой».

МКДОУ ХМР «Детский сад «Сказка» п. Горноправдинск» (далее по тексту ДОУ) является пилотной площадкой по введению ФГОС ДО, реализующий образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

В результате реализации плана-графика по введению ФГОС ДО была проведена следующая работа:

- создана рабочая группа по введению ФГОС ДО (Приказ № 06-О от 23.01.2014г. «О создании рабочей группы по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МКДОУ ХМР «Детский сад «Сказка» п. Горноправдинск»);
- разработан и утвержден план-график (дорожная карта) введения ФГОС ДО;
- внесены изменения в основную общеобразовательную программу дошкольного образования МКДОУ ХМР «Детский сад «Сказка» п. Горноправдинск»;
- организована работа семинаров и консультаций для педагогов по теме «Изучаем и работаем по ФГОС ДО»;
- заключены договора с родителями вновь поступивших детей в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- разработаны должностные инструкции работников ДОУ, приведены в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- размещены на сайте ДОУ информационные материалы о введении ФГОС ДО;
- обеспечено соответствие санитарно-гигиенических условий, материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО;
- обеспечен доступ родителей, педагогов к электронным ресурсам и сайту ДОУ.

Для введения ФГОС ДО запланированы и проведены мероприятия по следующим направлениям:

- нормативно-правовое обеспечение ФГОС ДО;
- организационное обеспечение введения ФГОС ДО;
- информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ДО;
- материально-техническое обеспечение введения ФГОС ДО;
- кадровое обеспечение ФГОС ДО.

Рабочая группа по внедрению ФГОС ДО оказывает методическую помощь педагогам в вопросах планирования и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает создание условий для повышения уровня методической компетентности педагогов.

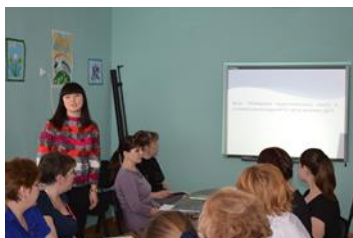
В ДОУ разработан и утвержден план «Дорожная карта» по введению ФГОС ДО в образовательный процесс.

В ДОУ используются информационно – коммуникационные технологии. Во всех группах и кабинетах специалистов имеются компьютеры и ноутбуки, подключенные к сети Интернет; созданы электронные папки, содержащие презентационный и видеоматериал семинаров, вебинаров, конференций по вопросам введения ФГОС ДО.

Весь материал находится в постоянном свободном доступе для педагогов и родителей, обратившихся за консультацией.

Реализованы мероприятия для педагогов:

- Семинар «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»;



- Семинар – практикум «Гендерное воспитание дошкольников»;
- Тематический контроль «Системный анализ педагогической деятельности по созданию предметно-развивающей среды для речевого развития детей»;
- Консультация «Развитие творческих способностей детей ДОУ в продуктивных видах деятельности»;



- Консультация «Детское экспериментирование»;



- Семинар «Эффективное педагогическое общение»;



- Лучший проект на создание предметно-пространственной среды для развития художественного творчества;



- Деловая игра «Знатоки глоссария ФГОС ДО».

Проведена работа по оснащению предметно-пространственной среды:

- Приобретение игрового, дидактического оборудования; размещение его по центрам активности;
- Приобретение учебно-методического комплекса, развивающих игр;
- Обеспечен свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающий все основные виды деятельности;
- Предусмотрена возможность посредством предметно-пространственной среды наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности;
- Обеспечена гендерная направленность предметно-пространственной среды;
- Обогащена предметно-пространственная среда элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО особенно актуален.

В рамках работы пилотной площадки в детском саду создана развивающая предметно – пространственная среда, отвечающая запросам родителей, интересам и потребностям детей, способствующая эффективной работе педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РПП) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основные составляющие при проектировании РПП среды в группе: пространство; время; предметное окружение.

Такое проектирование среды показывает её влияние на развитие ребёнка.

Проектирование среды с использованием таких составляющих позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребёнка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребёнка обусловлена её активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребёнка. В среде выделяются следующие зоны для разного вида активности: рабочая, активная, спокойная.

РПП среда содержательно-насыщенная, полифункциональная, трансформируемая, вариативная, доступная, безопасная.

При создании РПП среды в ДОО мы обеспечиваем реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

В наших группах обеспечивается безопасность РПП среды, она соответствует возрасту детей, решает образовательные и воспитательные задачи.

РПП среда оборудована с учётом особенностей помещения, потребностей и перспективы развития детей, позволяет эффективно реализовать программы и технологии, по которым работают педагоги. РПП в групповых помещениях имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности. В групповых комнатах выделено пространство для игр и имеется игровое оборудование, расположенное доступно для детей.

В детском саду созданы условия для образовательной и игровой деятельности. Каждая группа оснащена дидактическим материалом для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных и т.д. В групповых комнатах выделено пространство для игр, игровое оборудование расположено доступно для детей. В каждой группе оборудованы центры развития, которым педагоги сочинили необычные названия:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- Центр ППД «Правила дорожные совсем - совсем не сложные», «Зеленый огонек», «Светофорик»
- Центр пожарной безопасности «Осторожно, огонь!», «Внимание, пожар!», «Нет, огню!»
- Центр труда и дежурства «Чистые ручки», «Чистюли», «Приятного аппетита!»
- Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр) «Игровая студия», «Я - режиссер!»

2. Познавательное развитие:

- Центр «Мы познаём мир» или центр краеведения «Зеленая планета»
- Центр сенсорного развития «Волшебный коврик», «Чудо – коврик!», «Мое настроение!»
- Центр конструктивной деятельности «Винтики и шпунтики», «Самоделкин», «Экспериментируем»
- Центр математического развития «Давай, посчитаем!»
- Центр экспериментирования «Детская лаборатория «Экспериментайка»

3. Речевое развитие:

- Центр «Мы познаём мир» и Уголок краеведения «Моя страна-мой край родной!»
- Центр сенсорного развития
- Центр конструктивной деятельности «Поделки-самоделки»
- Центр математического развития
- Центр экспериментирования
- Центр книги «Веселые почемучки»

4. Художественное - эстетическое развитие:

- Центр изобразительности и творчества «Умелые руки», «Полянка творчества», «Творческая мастерская!», «Акварелька»
- Центр музыкально-театрализованной деятельности «Ателье мод «Золушка»

5. Физическое развитие:

- Центр физического развития «Выше, быстрее, сильнее!», «Догони-ка!»
- Центр сохранения здоровья «Айболит советует!»
- Спортивный уголок «Будь здоров!»

Создавая РПП среду любой возрастной группы в ДОУ, мы учитывали психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Для детей младшего возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Каждый малыш находит занятие по душе, верит в свои силы и способности, учиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывали ведущую роль игровой деятельности в развитии. В свою очередь это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе,

включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. РПП среда группы организована с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки расположены так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Предусмотрено место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. РПП среда организована так, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Коллектив ДОУ продолжает работать над проблемой целесообразной организации РПП среды: подбираем и изготавливаем различные материалы, игры, пособия с учётом современных требований и рекомендаций. В группах оформлены театрализованные центры, центры ряжения, сюжетно-ролевые игры, которые сотрудники и родители изготавливают, в том числе, и своими руками.

Таким образом, РПП среда группового помещения является частью образовательной среды ДОУ.



Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования и использование метода проектов в ДОУ.

Следует заметить, проектная деятельность создает условия для расширения познавательных интересов детей, возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний. Педагоги стимулируют самостоятельную активность детей, их сообразительность и изобретательность. В основе метода проектов лежит развитие исследовательских навыков детей, педагогов, родителей, умение их ориентироваться в информационном пространстве, организовывать

процесс познания, который должен завершиться реальным результатом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной, практической жизни.

Проект – актуален для детей, в нем обязательно присутствует интересная для дошкольников, новая проблема, с опорой на поисковое поведение. В процессе проектирования дети выступают как заказчики, исполнители и непосредственные участники от зарождения идеи, до получения результата.

Используя метод проектов мы достигаем высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний, так как основывается на интересах детей, активной самостоятельной деятельности. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей, помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели.

Педагоги активно применяют проектную деятельность. С утра воспитатель создаёт мотивацию, вовлекает детей в совместную деятельность, создаёт условия для самостоятельной деятельности детей. Ещё одной особенностью организации образовательной деятельности является то, что образовательная деятельность проходит на фоне играющих детей, воспитателю необходимо продумать деятельностный подход, интеграцию областей. Такой вид деятельности делает образовательную систему ДОУ открытой и доступной для активного участия родителей.



В ДОУ функционирует логопедический пункт, где работает учитель-логопед высшей квалификационной категории Панарина Жанна Викторовна. Здесь в системе ведётся коррекционная работа по устранению речевых недостатков, дважды в год (сентябрь, май) проводится обследование речи воспитанников для раннего выявления речевых нарушений. По результатам обследования происходит зачисление детей на коррекционные занятия. На логопедическом пункте ДОУ занимаются дети, имеющие различные речевые диагнозы: фонетическое, фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи различных уровней. Коррекционная работа направлена на формирование всех компонентов речи, развитие фонематического слуха, коррекцию нарушений звуковосприятия и звукопроизношения, артикуляционных навыков, речевого дыхания, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи.

Учитывая задержку лексико-грамматического развития у детей, в системе коррекционной работы регулярно проводятся упражнения на расширение и уточнение словаря, формирование связной, грамматически правильной речи. Вся

система коррекционных мероприятий позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевое недоразвитие, но и адаптировать детей к обучению в школе.

Согласно ФГОС ДО логопедические занятия ориентированы на защищенность ребёнка, его комфорт и потребность в общении с логопедом и сверстниками. Построение индивидуальных и подгрупповых занятий основано на игровой мотивации и соответствует индивидуальным особенностям ребёнка. Игровая основа позволяет быстрее включиться в логопедическое занятие и реализовать потенциальные возможности ребёнка.

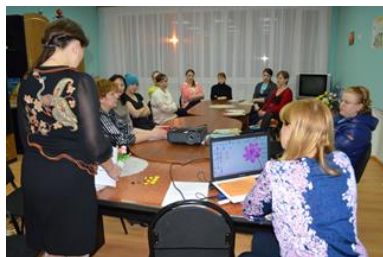


Психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с ФГОС ДО выступает в ДОУ как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка. Работа педагога-психолога направлена на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями, и строится на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. В процессе взаимодействия с родителями педагог-психолог оказывает информационную поддержку, в результате которой родители приобретают новый опыт общения со своими детьми.



Мероприятия для родителей

1. Круглый стол «Технология совместной проектной деятельности детей и взрослых, как средство формирования правильной речи ребенка младшего дошкольного возраста»



2. Родительский клуб «Развитие речи ребенка дошкольного возраста посредством технологии познавательно-исследовательской деятельности»



3. Родительское собрание «Копилка знаний» «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста в процессе их приобщения к культурным традициям родного края»



Мероприятия для детей:

1. НОД для детей старшего возраста. Образовательная область Познавательное развитие на тему: «Югра - мой край родной»



2. НОД для детей второй младшей группы Образовательная область Речевое развитие на тему: «Наблюдаем-развиваем речь»



3. Познавательно - игровая деятельность детей подготовительной к школе группы «Речевое развитие ребенка через театрализованную деятельность»



4. НОД для детей подготовительной к школе группы Образовательная область Познавательное развитие на тему: «Отдых на морском побережье»



5. Инсценировка стихотворения с детьми средней группы «Инсценирование художественных произведений, как средство развития связной речи дошкольника»



6. НОД для детей старшей группы
Образовательная область Познавательное развитие на тему: «Формирование связной речи детей в процессе пересказа русской народной сказки с помощью мнемотаблиц и схем»



Все педагоги, прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ДО.