

СОГЛАСОВАННО

На педагогическом совете
МКДОУ ХМР «Детский сад
«Сказка» п. Горноправдинск»
Протокол № 2 от 22.10.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 176 от 22.10.2018

СОГЛАСОВАННО

Протокол Совета родителей
от 20.10.2022 г. № 2

**Положение
о формах, периодичности и о порядке текущего контроля
успеваемости обучающихся**

Горноправдинск 2018

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Детский сад «Сказка» п. Горноправдинск» (далее - Положение, далее - Учреждение) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2013г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

1.2. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (далее - воспитанников) Учреждения.

1.3. Положение принимается органами управления Учреждением, действует до принятия нового.

2. Формы получения образования и формы обучения

2.1. В Российской Федерации образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2.2. Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме.

2.3. Обучение в Учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3. Компетенция Учреждения

3.1. К компетенции Учреждения в установленной сфере деятельности относятся: - осуществление текущего контроля успеваемости, установление форм, периодичности и порядка проведения контроля.

4. Промежуточная аттестация воспитанников

4.1. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

4.2. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

5. Организация диагностики детского развития

5.1. При реализации образовательной программы в учреждении может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

5.2. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования, анализа продуктов детской деятельности. Содержание диагностики связано с основной образовательной программой дошкольного образования учреждения, включает два компонента: диагностику образовательного процесса (диагностика освоения образовательных областей программы) и диагностика детского развития.

5.3. Диагностика образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а диагностика детского развития проводится на основе оценки развития качеств ребенка.

5.4. Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год (промежуточная диагностика начиная с младшей группы - в начале года с 1 по 15 октября и в конце учебного года с 15 по 30 апреля, итоговая диагностика в подготовительной к школе группе - в конце учебного года с 15 по 30 апреля). Используемые методы (наблюдение, беседы в реальной жизни, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод) не должны приводить к переутомлению воспитанников и не должны нарушать ход образовательного процесса.

5.5. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

5.6. При необходимости используется логопедическая диагностика (выявление и изучение процесса коррекции речи детей), которую проводит квалифицированный специалист (учитель-логопед).

5.7. Участие ребенка в логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5.8. Результаты логопедической диагностики могут использоваться для решения задач коррекционного сопровождения и проведения квалифицированной коррекции речи детей.

5.9. Психологическая диагностика осуществляется через получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Направление предполагает следующие разделы:

Раздел «Диагностика адаптированности детей к детскому саду раннего возраста».

При поступлении первичная диагностика - октябрь, контрольная - декабрь, с целью оценки психоэмоционального состояния ребенка в начале периода адаптации.

На конец года: диагностика нервно-психологического развития детей второго и третьего года жизни.

Раздел «Диагностика психологической готовности к обучению в школе»

(воспитанники 6-7 лет- начало и конец учебного года) с целью выявления сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

5.10. Психолого-педагогическая диагностика в ДОО охватывает все возрастные группы воспитанников, а также педагогов и родителей с использованием стандартизированных методик.

5.11. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5.12. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.