Конспект занятия по рисованию в первой младшей группе «Следы на снегу»

**Основная образовательная область:** Художественно-эстетическое развитие.

**Интеграция с другими видами деятельности:** Физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательно-речевое развитие.

**Форма проведения:** подгрупповая

**Цель:**
- познакомить детей с нетрадиционным приемом рисования – ватными палочками;
- способствовать развитию интереса к изобразительной деятельности.

*Воспитательные задачи:* воспитывать эмоциональный отклик, интерес к рисованию, эстетическое отношение к изобразительной деятельности.

*Развивающие задачи:*развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение, речевое общение, способности к изобразительной деятельности.

*Образовательные задачи:* учить детей рисовать ватными палочками, учить наносить точки по всему листу, продолжать формировать эмоциональное отношение к рисованию как виду деятельности и его результатам.

**Планируемый результат:** решение поставленных задач, закрепление имеющих знаний.

**Предварительная работа**:

Во время прогулки обращать внимание детей на красоту зимней природы. Рисование красками при помощи пальца. Рассматривание картин с изображением зимнего пейзажа. Разучивание подвижных игр.

**Оборудование:**

1. заготовки для рисования,

2. клеенка,

3. ватные палочки,

4. альбомного листа голубого цвета с изображением зайчика.

5. белая гуашь.

**Ход занятия**

Ребята! Посмотрите сколько у нас гостей сегодня! Давайте поздороваемся.
- Какие все ребята у нас хорошие и добрые. Ну-ка, посмотрите друг другу в глазки, улыбнитесь, обнимите друг друга. (Дети встают парами, улыбаются, обнимаются). Посмотрите ребята мы с вами попали в зимний лес, где живет много зверей.

Воспитатель: Какое у нас время года?

Дети: Зима.

Воспитатель: Правильно, зима, а на улице зимой тепло или холодно?

Дети: Холодно.

Воспитатель: Конечно, холодно, а чтобы не мерзнуть, давайте с вами погреемся.

**П. У. "Мы погреемся**

Мы погреемся немножко
Мы похлопаем в ладошки
Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп (хлопают в ладоши)
Ножки тоже мы погреем
Мы потопаем скорее
Топ-топ, топ-топ (топают ногами)
Рукавички мы оденем,
Не боимся мы метели
Вот так, вот так (поглаживают рука об руку, одевают)
Мы с морозом подружились,
Как снежинки закружились, (кружатся),
А потом остановились.

Дети садятся на стульчики (полукругом).

Посмотрите ребята в лесу живет очень много зверей.

Ребята, а вы знаете какие звери живут в лесу?

Ребята, я вам загадаю загадку, а вы мне скажите кто это?

Маленький, беленький

По лесочку прыг-прыг!

По снежочку тык-тык!

Дети- Зайчик

**Вносится игрушка «Зайчик»**

Посмотрите ребята какой красивый зайчик прискакал к нам в гости. Давайте его потрогаем. Какой он? (Мягкий, пушистый). А что есть у зайчика? (Ушки) Какие они? (длинные). Хвостик (маленький).

А зайка хочет с вами поиграть.

 «Зайка прыгал, прыгал,

Прыгал и устал.

Хвостиком пошевелил,

ушки вверх поднял.

И услышал зайка тихий,

Очень тихий звук.

Посмотрел по сторонам

В норку прыгнул вдруг

Игра повторяется 2 раза

**Дети проходят к столам.**

Ребятки давайте посмотрим, что изображено на листочках (рассматривание заготовки «Зайчик»).

Давайте пальчиками на ладошке покажем, как прыгает зайчик.

По лесочку прыг-прыг!

По снежочку тык-тык!

Дети повторяют потешку и показывают.

А теперь давайте краской нарисуем следы на снегу. Ватную палочку обмакиваем в краску и по листу прыгают зайки:

Индивидуальная работа с каждым ребенком

Ребятки, посмотрите какие следы остались на снегу.

Кто следы оставил?

Кто по снежочку прыгал?

Как прыгали зайки?

Ребятки наш зайчик спешит в лес, давайте с ним попрощаемся.

**Конспект НОД по экологии и рисованию в первой младшей группе «Снег, снег кружится»**

**«Снег, снег кружится. »**

**Программное содержание:** Продолжать знакомить детей со временем года - зима. Вызвать у детей желание рисовать вместе с воспитателем. Учить ориентироваться на бумаге, ритмично располагать точки и тычки (снежинки, распределяя их по всему листу. Воспитывать интерес к рисованию.

**Оборудование:** Выполненная заранее воспитателем панорама улицы с аппликативным изображением домов, деревьев. Мольберт, белая гуашь, стакан с водой, ватные палочки, штампики из губки, ведёрко со снегом, блюдце со «снежинками» (в блюдце салфетки мелко нарезанные, игрушка – Снеговик.

**Предварительная работа:** Во время прогулки обращать внимание детей на красоту зимней природы, на снежный покров деревьев и кустарников, красоту снежинок и выясняю с детьми какого цвета снег. Рассматривание картин, иллюстраций, чтение стихов, прослушивание песенок о зиме.

**Ход занятия:**

***I-ый этап: Подготовительный.***

Дети с воспитателем входят в группу под музыку и садятся на стульчики. Раздается стук в дверь.

Воспитатель: -Кто это там стучится? (Воспитатель выходит и возвращается с игрушкой Снеговиком, он держит ведерко со снегом.)

Воспитатель: -Ребята, посмотрите, кто к нам пришел! Кто это?

Дети: -Снеговик.

Воспитатель: -Давайте с ним поздороваемся.

Дети: -Здравствуй, Снеговик!

***II-ой этап:***

Воспитатель: -Ребята, а что это он нам принес?

Дети: -Ведерко. (воспитатель показывает ведёрко со снегом)

Воспитатель: -А что у нас в ведёрке?

Дети: -Снег.

Воспитатель: -Посмотрите, какого цвета снег?

Дети: -Белый.

Воспитатель: -Потрогайте снежок. Какой он? Тёплый или холодный?

Дети: -Холодный.

Воспитатель: -Ребята, а вы знаете, как снежинки падают на землю? (Ответы детей)

Воспитатель: -Я предлагаю вам превратиться в «снежинок», вы согласны?

Дети: - Да! Мы снежинки, мы пушинки, Покружиться мы не прочь. Мы снежинки - балеринки, Мы танцуем день и ночь. Встанем вместе все в кружок –получается снежок. (Воспитатель вместе с детьми выполняют движения, проговаривают текст)

Воспитатель: -Ребята, а давайте устроим снегопад прямо в комнате - подуем на блюдце со «снежинками» (в блюдце салфетки мелко нарезанные)

Воспитатель: -На улице - снег, в группе у нас тоже снежинки кружились, и только на нашей картине (воспитатель обращает внимание детей на панораму улицы с аппликативным изображением домов и деревьев) снег ещё не укрыл землю и деревья зимним нарядом.

Воспитатель: -Нарисуем снегопад на нашей картине?

Дети: -Да.

Воспитатель: -А какого цвета краску мы возьмём для того, чтобы нарисовать снег? Дети: -Белую.

Воспитатель: -Снежинки, которые летают, мы будем рисовать ватными палочками. А, которые уже легли на землю, вот такими штампиками.

Воспитатель: -Мальчики будут рисовать ватными палочками. Берем палочки и аккуратно макаем в краску и точками рисуем падающий снег (снежинки) .

Воспитатель: -Раз снежинка, два снежинка, получился снегопад. (воспитатель на мольберте показывает приемы рисования, мальчики выполняют рисунок снегопада ватными палочками)

Воспитатель: -А девочки будут вот такими штампиками рисовать (печатать) снег на земле и домах. Берем штампик (губку, немного макаем в краску, совсем чуть – чуть, чтобы не испачкаться. И снег будет смотреться пушистым.

Воспитатель: -Приступаем к работе. Очень аккуратно, чтобы не испачкать друг друга и не ткнуть палочкой.

Итог занятия: Воспитатель хвалит детей за работу.

Воспитатель: -Снеговику очень понравилась ваша работа, какие вы молодцы!

***III-ий этап: Заключительный.***

Воспитатель: – Ребята, скажите, а снежок на нашем рисунке может растаять?

Дети: -Нет.

Воспитатель: -Нет, снежок на рисунке растаять не может, а давайте посмотрим, что произошло с нашим снегом в ведёрке?

Воспитатель: -Ой, что с ним случилось?

Дети: -Растаял.

Воспитатель: -Он растаял и превратился в воду, потому что в группе тепло. Снеговику тоже стало жарко, ведь он тоже из снега. Ему пора возвращаться домой. А давайте ему на память о нас подарим нашу картину.

Дети: -Да.

Воспитатель и дети: -До свидания, Снеговик, приходи к нам еще…

Физкультминутка «Снежинки»

Дует, дует ветерок (руки верху, качают в разные стороны)

И летит, летит снежок (показывают фонарики, опускают руки сверху вниз)

Закружился, заблестел (кружатся)

Над полями полетал (бег на носочках)

Ветер стих, снежок упал (приседают)

5. Рисование снега.

А мы, с вами можем нарисовать, как тихо падает снежок, белый, чистый, как пушок. Поможет нам ватная палочка и краска. Какую краску мы возьмём, чтобы нарисовать снежинки? (Белую.)

**Возраст:** 2-3 года

**Основная образовательная область:** Художественно-эстетическое развитие.

**Интеграция с другими видами деятельности:** Физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательно-речевое развитие.

**Форма проведения:** подгрупповая

**Цель:**
- познакомить детей с нетрадиционным приемом рисования – ватными палочками;
- способствовать развитию интереса к изобразительной деятельности.

*Воспитательные задачи:* воспитывать эмоциональный отклик, интерес к рисованию, эстетическое отношение к изобразительной деятельности.

*Развивающие задачи:*развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение, речевое общение, способности к изобразительной деятельности.

*Образовательные задачи:* учить детей рисовать ватными палочками, продолжать формировать эмоциональное отношение к рисованию как виду деятельности и его результатам.

**Планируемый результат:** решение поставленных задач, закрепление имеющих знаний.

**Методы и приемы:** словесный (беседа, вопрос, повторение, объяснение, указания, уточнение, дополнение, напоминание, диалог, исправление, оценка качества работы); наглядные - рассматривание детьми показа образца; игровые – упражнение «Листочки», пальчиковая гимнастика «Осень, осень».

**Наглядные средства обучения:** демонстрационный материал: кукла Катя, осенние листики; раздаточный материал: половинка альбомного листа на каждого ребенка, гуашь желтого, красного, оранжевого цвета, ватные палочки; оборудование: магнитофон с аудиозаписью «Ах, какая осень», мольберт, фланелеграф.

**Организация детей:** вводная часть – свободно около воспитателя, основная часть – сидя за столом.

Индивидуальная работа: учить Диму, Арину, Аделю, Самиру наносить мазки ватными палочками на дерево, развивать моторику рук у Аделины, Сафины.

**Словарная работа:** листопад, осенние листья, желтый, красный, оранжевый.

**Предварительная работа:** рассматривание с детьми осенних листьев (строение, форма, размер, цвет), картинок, иллюстраций посвященные осени, чтение стихов.  Проведение дидактических игр с осенними листочками «Сложи узор», «Найди такой же листик».

**Структура:**

1. Вводная часть

- беседа с детьми.

**Цель:** создание эмоционально-положительного фона.

- игровое упражнение «Листочки»

**Цель:** снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие двигательных навыков в выполнении движений в соответствии с текстом.

2. Основная часть

- показ способа рисования листопада.

**Цель:** развитие внимания, закреплять знания о цветах (красный, желтый, оранжевый цвет)

- самостоятельное рисование

**Цель:** развивать творческое начало, воображение, внимание, усидчивость, аккуратность.

- пальчиковая гимнастика «Осень, осень»

**Цель:** развивать моторику рук, зрительное внимание и восприятие.

3.  Заключительная  часть

- итог занятия

Режимный процесс: в первой половине дня.

**Ход НОД**

- Ребята, посмотрите кто к вам пришел в гости. Это кукла Катя. Посмотрите, что она вам принесла. Что это?

- Листочки.

- Правильно это осенние листочки. Посмотрите, какие они разноцветные  - красные, желтые, оранжевые (дети рассматривают листочки). Я вам расскажу стихотворение, а вы повторяйте за мной движения.

Мы листики осенние.

*Плавное покачивание руками вверху над головой.*

На ветках мы сидим.

Дунул ветер — полетели.

*Подуть, развести руки в стороны.*

Мы летели, мы летели

*Машут руками.*

И на землю тихо сели.

*Присели.*

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

*Подуть. Плавное покачивание руками вверху над головой.*

Закружились, полетели

И на землю снова сели.

*Дети садятся на ковер.*

- Ребята, посмотрите, Кате стало грустно, потому что с деревьев упали все листочки и наступает зима. Ребята, давайте для Кати нарисуем листопад. Садитесь за столы (кукла Катя сажается на стул). Сначала я вам покажу, как нужно рисовать листопад. Ой, а чем же мы будем рисовать, ведь кисточек нет. Посмотрите, Катя принесла ватные палочки, мы будем ими рисовать. Я сейчас вам покажу (показ рисования).

- А теперь рисовать ватными палочками будете вы сами (самостоятельное рисование под аудиозапись, по ходу занятия оказывается индивидуальная помощь детям, испытывающие затруднения).

- Ребята все нарисовали листопад? (собираются работы). А теперь, давайте поиграем с пальчиками.

|  |  |
| --- | --- |
| Осень, осень, | трем ладошки друг о друга |
| Приходи! | зажимаем кулаки по очереди |
| Осень, осень, | трем ладошки друг о друга |
| Погляди! | ладони на щеки |
| Листья желтые кружатся, | плавное движение ладонями |
| Тихо на землю ложатся. | ладони складываем |
| Солнце нас уже не греет, | сжимаем и разжимаем кулаки по очереди |
| Ветер дует все сильнее, | синхронно наклоняем руки в разные стороны |
| К югу полетели птицы, | «птица» из двух скрещенных рук |
| Дождик к нам в окно стучится. | барабанить пальцами тo по одной, то по другой ладони |

- Ребята, давайте, вспомним, что вы рисовали. Вам понравилось? Скажите, какого цвета листики? (индивидуальные и хоровые ответы детей).

Кате очень понравились ваши рисунки, но ей пора домой. Давайте с ней попрощаемся.

Конспект   занятия  по рисованию в 1 младшей  группе.

Воспитатель Дина Ивановна Краснощекова.

Тема: «Снег  идёт»

Цель: знакомство с новым материалом – ватой, обучение умению рисовать снежинки кисточкой способом примакивания; формировать умение ритмично выполнять движения под музыку, учить детей делать простые выводы.

Оборудование и материалы: кисточки, вата на каждого ребёнка, тонированные альбомные листы, белая краска, баночки с водой, подставки для кисточек, ведёрко со снегом.

Ход   занятия.

            Воспитатель приносит в группу ведёрко со снегом.

Воспитатель: Ребята, скажите, что я принесла?

Дети: ведёрко.

Воспитатель: Как вы думаете, что у меня в ведёрке?

Дети: Снег.

Воспитатель: Какого цвета снег?

Дети: Белый.

Воспитатель: Потрогайте снег. Какой он?

Дети: Холодный.

Воспитатель: Показывает картинку с изображением зимнего леса, обращая внимание на то, что все деревья одеты в красивый снежный наряд.

- Это снежок укутал их веточки, чтобы деревья не замёрзли зимой. А вы видели, как снежок кружится в воздухе?

Дети: Да.

Воспитатель: давайте покажем, покружимся как снежинки.

Дети: (Кружатся под музыку, показывая руками « фонарики» )

Воспитатель: А мне одна снежинка села на рукав, я на неё подула, снежинка полетела на землю. Она лёгкая и пушистая, как вата. (Раздаю

      кусочки  ваты и предлагаю подуть на  «снежинку».)

Воспитатель: Читает стихотворение, а дети выполняют движения согласно тексту.

  «Как на горке- снег, снег, (дети вытягивают руки вверх и встают на носочки)

    Как под горкой - снег, снег, (приседают)

    И на ёлке - снег, снег, ( встают на носочки и вытягивают руки)

    И под ёлкой - снег, снег, ( приседают)

    А под снегом спит медведь. (склоняют голову набок, подложив сложенные ладони под щеку).

    Тише, тише. Не шуметь ! ( прикладывают палец к губам ).

-А мы, с вами можем нарисовать , как тихо падает снежок, белый, чистый, как пушок. Поможет нам кисточка и краска. Какую краску мы возьмём, чтобы нарисовать снежинки?

Дети: Белую. (На столах лежат листы тонированной бумаги с нарисованными сугробами.)

Воспитатель: Какого цвета краску мы возьмём?

Дети: Белого, как снег. (дети садятся за столы, берут в руки кисточку и сначала сухой кисточкой показывают, как можно нарисовать снежинки

(приложить-убрать), затем набирают на кончик  кисточки краску и приступают к работе. Дети выполняют рисунок,  воспитатель при необходимости помогает (на своем листе бумаги показывает ребенку,  как рисовать),  подсказывает, как правильно работать с кисточкой.)

Анализ детских работ. Воспитатель хвалит детей за красивые рисунки.

Воспитатель: Ребята, а наш снежок  на рисунке может растаять?

Дети: Нет.

Воспитатель: Правильно, не может, так как он нарисован красками.

А, давайте посмотрим в нашем ведерке снег, что с ним случилось? (он растаял).

Вывод: в группе тепло вот снег и растаял, превратился в воду.

Ребята! Посмотрите сколько у нас гостей сегодня! (другие взрослые присутствуют на занятии) Давайте поздороваемся. (Дети здороваются).
- Какие все ребята у нас хорошие и добрые. Ну-ка, посмотрите друг другу в глазки, улыбнитесь, обнимите друг друга. (Дети встают парами, улыбаются, обнимаются). Предложить обняться с гостями.
- Мы с вами дружные, а давайте покажем, какие у нас дружные пальчики! (Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе»).

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

(соединять пальцы в «замок»)

С вами мы подружим маленькие пальчики.

(касание кончиков пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять.

(парное касание пальцев от мизинцев)

Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать.

(руки вниз, встряхнуть кистями)

«Зимняя полянка»

МДОУ № 269

Воспитатель Петрикова А. А.

2006-2007 учебный год

**Программное содержание**:

учить детей рисовать красками при помощи пальца, формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Развивать эстетическое воспитание. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

**Предварительная работа**:

рисование красками при помощи пальца. Рассматривание картин с изображением зимнего пейзажа. Разучивание подвижных игр.

**Оборудование:**

 мягкие игрушки (заяц, лиса); разведенная гуашь голубого цвета; рисунок – зайчик; вода в банках; тряпочки; салфетки.

Дети сидят полукругом на стульчиках.

**Воспитатель**. Какое сейчас время года?

**Дети**. Зима.

**Воспитатель**. Ребята, вы знаете, что зимой бывает холодно, дуют ветры, свистит вьюга, выпадает много снега. Послушайте какое стихотворение я вам прочитаю.

Снег, снег кружится,

Белая вся улица!

Собралися мы в кружок,

Завертелись, как снежок.

А сейчас ребята, я даю вам в руки платочки и вы превратитесь в «снежинки».

Воспитатель читает стихотворение, а дети кружатся. После игры дети садятся на стульчики. Вдруг раздается стук и появляется зайчик (игрушка).

Заяц рассказывает как он гулял, веселился в зимнем лесу на полянке и вдруг он увидел лису. Лиса хочет поймать зайку! Заяц просит помощи у детей.

**Воспитатель**. Ребята, мы поможем зайчику спрятаться?

**Дети**. Да, поможем.

**Воспитатель**. Как же нам это сделать? Кажется я придумала, нужно нарисовать много снега и запутать лису.

Воспитатель приглашает детей сесть за столы и с помощью пальчика голубой гуашью нарисовать на листочке снег.

Воспитатель показывает на собственном примере как нужно действовать, помогает тем, кто не отважился опустить палец в краску.

После того, как дети нарисовали, воспитатель накрывает работами детей изображение зайца.

**Воспитатель**. Ой! Как много следов получилось!

Запутали мы лису: походила, походила она по полянке и ушла.

После этого воспитатель открывает изображение зайца и радуется вместе с детьми тому, что лиса его не нашла.

Зайка благодарит детей за помощь и приглашает поиграть.

Дети и воспитатель играют в игру «лиса и зайцы».

  По лесной лужайке

  Разбежались зайки.                                    (дети бегут врассыпную по залу)

  Вот какие зайки,

  Зайки – побегайки!

  Сели зайчики в кружок,

  Роют лапкой корешок,                         (дети садятся на корточки, правой

  Вот какие зайки,                                 рукой имитируют действие лапки зайца)

  Зайки – побегайки!

Вдруг вбегает лисичка – рыжая сестричка (оглядывается).

Ищет, где же зайки, зайки – побегайки (старается поймать убегающих малышей).

Лисичке не удалось догнать зайчат.

Дети – зайчики радуются своей победе.

**Воспитатель.** Ребята, какие же вы у меня молодцы! Все – то вы умеете: и рисовать, и играть, и петь, и танцевать, и бегать, а самое главное  - какие вы добрые, никого никогда не оставите в беде.

**Цели:**

* [активизация познавательной](http://50ds.ru/logoped/123-aktivizatsiya-poznavatelnoy-deyatelnosti-detey-doshkolnogo-vozrasta-posredstvom-primeneniya-igrovykh-tekhnologiy-v-skazku-za-znaniyami.html), речевой и изобразительной деятельности детей,
* [закрепление](http://50ds.ru/vospitatel/4579-konspekty-igr-zanyatiy-dlya-detey-23-let-na-temu-zakreplenie-russkoy-narodnoy-skazki-kurochka-ryaba.html) знаний, умений и навыков.

**Задачи:**

* закрепление [знаний о](http://50ds.ru/vospitatel/3618-konspekt-zanyatiya-po-zakrepleniyu-znaniy-o-geometricheskikh-figurakh-2-ya-mladshaya-gruppa.html) зиме;
* закрепление [знаний о](http://50ds.ru/sport/5014-metod-proekta-kak-sistema-formirovaniya-znaniy-o-rodnom-gorode.html) предметах одежды, ее назначении;
* активизация словаря;
* [формирование](http://50ds.ru/psiholog/7012-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-formirovanie-poznavatelnogo-interesa-u-detey-67-let-razvivayushchimi-igrami.html) заинтересованного отношения к рисованию;
* закрепление приемов рисования;
* развитие чувства доброты, желание заботиться о птицах;
* развитие интереса к участию в игровых импровизациях.

Материал: картинки с предметами одежды (колготки, носки, штаны, кофточка, шуба, шапка, варежки, шарфик, сапожки), снежинки по количеству детей (ватные шарики), птичка (игрушка), красная гуашь, ватные палочки; половина альбомного листа, на ней кисть рябины без ягод.

**Ход занятия**

Воспитатель: Дети, сегодня я шла в детский сад и очень замерзла, а знаете почему? Какое у нас время года?

Дети: Зима.

Воспитатель: Правильно, зима, а на улице зимой тепло или холодно?

Дети: Холодно.

Воспитатель: Конечно, холодно, а чтобы не мерзнуть что на себя нужно одеть?

Дети: Одежду.

Воспитатель: А кто мне ее назовет? Назови мне (имя ребенка) предметы одежды и покажи ее (показывают, объясняют на какие части тела ее одевать).

Воспитатель: Молодцы! Не замерзнем, если оденем теплую одежду, а если замерзнем, то погреемся:

(П. У. "Мы погреемся)

Мы погреемся немножко
Мы похлопаем в ладошки
Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп (хлопают в ладоши)
Ножки тоже мы погреем
Мы потопаем скорее
Топ-топ, топ-топ (топают ногами)
Рукавички мы оденем,
Не боимся мы метели
Вот так, вот так (поглаживают рука об руку, одевают)
Мы с морозом подружились,
Как снежинки закружились, (кружатся),
А потом остановились.

Воспитатель: А почему на улице зимой бело? Что лежит на земле?

Дети: Снег.

Воспитатель: Правильно, на земле лежит снег, он какой?

Дети: Легкий, холодный, белый.

Воспитатель: Посмотрите даже к нам в группу попали снежинки, они легкие, пушистые. Давайте положим их на ладони, дунем, они улетят ("Сдуй снежинку" - упражнение на дыхание)

Воспитатель: Поиграли со снежинками - положим их на стол. А теперь вспомните, кто прилетает к нам на участок?

Дети: Птички

Воспитатель: Да, птички и даже одна из них залетела к нам в группу. Посмотрите, как вы думаете, она большая или маленькая?

Дети: Маленькая.

Воспитатель: Конечно маленькая. А кто мне хочет про нее рассказать и показать что у нее есть? Расскажи (имя ребенка) Что это? А это? (Рассматривание птички, если ребенок затрудняется, дети помогают).

Воспитатель: А теперь птичка хочет посмотреть, умеем ли мы превращаться в птичек и летать как она, давайте поиграем (П. И. "Птички")

Воспитатель: Посмотрите, что-то наша птичка загрустила. Оказывается, она хочет кушать. Вспомните, чем мы кормили птичек на прогулке?

Дети: Хлебными крошками, крупой, семечками.

Воспитатель: А какие ягоды были у нас на участке, которые тоже нравятся птицам?

Дети: Ягоды рябины.

Воспитатель: Наша птичка очень любит ягоды рябины, давайте нарисуем их и подарим нашей птичке, а она на нас посмотрит и подождет. У нас с вами есть бумага, на ней нарисована кисть рябины без ягод, еще есть краска. Какого цвета?

Дети: Красная.

Воспитатель: А еще у нас с вами есть ватные палочки. Сегодня мы будем рисовать ватными палочками. А теперь посмотрите, как я буду рисовать (показ с рассказыванием).

А теперь вы возьмите ватные палочки правильно, покажите мне и аккуратно опускайте их в краску.

Дети рисуют (Во время рисования включить музыку). Рассматривание рисунков. Дети дарят свои рисунки птичке. Птичка благодарит ребят.

Воспитатель: Дети, сегодня я шла в детский сад и очень замерзла, а знаете почему? Какое у нас время года?

Дети: Зима.

Воспитатель: Правильно, зима, а на улице зимой тепло или холодно?

Дети: Холодно.

Воспитатель: Конечно, холодно, а чтобы не мерзнуть давайте с вами поиграем.